

Projet pédagogique

ACCUEIL PARASCOLAIRE



UNITE D'ACCUEIL POUR ECOLIERS

Collège Henchoz, 3^e étage | Grand Rue 77 | 1660 Château-d'Oex | leyeti@outlook.com | T. 026 924 02 60

Table des matières

Présentations	2
Présentation de l'Association « Les enfants d'Enhaut »	2
Présentation de l'UAPE le Yéti de Château-d'Oex et de son équipe	2
Notre mission	4
Avec les parents	4
Avec les enfants.....	4
Avec le réseau.....	4
Nos valeurs	5
Une journée à l'UAPE	7
Tableau et horaires du déroulement de la journée.....	7
Accueil et retrouvailles	11
Le matin	11
Le midi	11
Le soir	11
Le jeu une activité	13
Rôle de l'éducatrice dans l'accompagnement du jeu.....	14
Les repas	15
Le déjeuner.....	15
La collation du matin	15
Le dîner	15
Le goûter.....	17
Le moment calme	19
Les trajets	20
Les devoirs	21
Accueil des enfants à besoins spécifiques (inclusion)	22
Des démarches administratives possibles.....	22
Le travail en équipe	22
Le travail avec les partenaires du réseau	23
L'accueil de l'enfant implique aussi l'accueil de sa famille.....	23
Le déroulement de la journée et l'accompagnement dans la collectivité.....	23
Annexes	24
Réflexion sur la place des comportements sexualisés des enfants à l'UAPE le Yéti	25

Présentation de l'Association « Les enfants d'Enhaut »

L'Association « Les enfants d'Enhaut » chapeaute l'UAPE de Château-d'Oex ainsi que la garderie du Bout'Ficelle. Le Comité est composé de 3 à 9 membres de l'Association qui sont élus par l'Assemblée Générale. Les membres du Comité sont élus pour une durée de deux ans et sont rééligibles. Le Comité est dirigé par un Président.

Les membres du Comité exercent leur mandat de manière bénévole.

Le siège de l'Association se trouve à Château-d'Oex.

L'Association a pour buts :

- De gérer des structures d'accueil collectif des enfants, préscolaires et parascolaires, conformément aux normes édictées par l'Office cantonal de l'accueil de jour des enfants (OAJE) ou tout autre organisme habilité en la matière, en favorisant les synergies et les partenariats entre entités.
- De représenter les intérêts de l'association auprès de l'association régionale du Pays-d'Enhaut pour l'accueil de jour des enfants (ARPAJE).
- D'assumer les mandats de gestion des structures qui lui seraient confiés.
- De collaborer activement avec d'autres organisations travaillant dans le champ d'activités de l'Association.

L'Association ne poursuit aucun but lucratif.

Présentation de l'UAPE le Yéti de Château-d'Oex et de son équipe

L'UAPE le Yéti a ouvert ses portes à la rentrée scolaire d'août 2018.

En principe, elle accueille des enfants de 1P à 6P (4 à 10 ans), en dehors des heures d'école, lorsque les parents travaillent. Elle offre une prise en charge de qualité, une aide pour les devoirs, des activités variées et des sorties.

Située à la Grand Rue 77 à Château-d'Oex, dans le complexe scolaire du collège Henchoz, elle offre des locaux adaptés à l'encadrement d'écopiers. Son emplacement géographique est également bien desservi par les transports publics.



L'UAPE de Château-d'Oex accueille des enfants des trois communes du Pays-d'Enhaut, c'est-à-dire de Château-d'Oex, Rougemont et Rossinière. Les transports s'effectuent avec les bus scolaires.

L'UAPE de Château-d'Oex propose 12 places d'accueil le matin, 36 à midi et 36 l'après-midi. Elle est ouverte tous les jours durant les périodes scolaires (38 semaines par année) de 7h00 à 18h30 et fermée durant les vacances scolaires.

L'équipe actuelle est formée d'une directrice pédagogique, d'une éducatrice, d'une assistante socio-éducative et de deux auxiliaires. Il y a également une personne en charge de l'intendance tous les midis ainsi qu'une responsable administrative.

Notre mission

Avec les parents

- Offrir un lieu d'accueil pour soulager les parents qui travaillent, afin de ne pas devoir jongler constamment avec les horaires d'école.
- Être un soutien pour les parents.
- Être des personnes ressources pour les parents et leur proposer des échanges avec des professionnels de l'enfance (donner des pistes, des conseils, un autre regard sur différentes situations).

Avec les enfants

- Accompagner l'enfant dans son développement, dans son éducation et sur son chemin de vie.
- Offrir un accueil en collectivité sous le regard de professionnels de l'enfance.
- Proposer des rencontres entre enfants d'âges, de culture et de langue différents, dans le but de promouvoir l'égalité des chances.
- Être des personnes ressources pour les enfants, afin de signaler et alerter s'il y a un problème tant au niveau du développement physique, psychique ou des problématiques familiales.
- Offrir un endroit ludique avec des jeux variés et adaptés à l'âge des enfants.
- Transmettre des valeurs, des connaissances nouvelles aux enfants afin de créer de nouvelles ouvertures.

Avec le réseau

- Offrir un regard différent par rapport aux familles accueillies à l'UAPE.
- Avoir des échanges réguliers entre l'école, les professionnels gravitant autour des enfants, le SPJ, etc.

Nos valeurs

L'institution a pour principal objectif de donner aux enfants les outils qui leur permettront d'être les citoyens de demain. Les valeurs que nous souhaitons transmettre aux enfants permettent de créer une forme d'unité au sein de la structure d'accueil, une harmonie et une cohésion entre les acteurs. Pour ce faire, voici les différentes valeurs qui guident notre action.

Le respect

Pour nous il est important de se respecter soi-même, les autres ainsi que nos propres limites. Nous souhaitons apprendre aux enfants à accepter la différence, qu'il y a d'autres façons de vivre, de croire, qu'il n'y a pas de vérité. Chaque situation peut être regardée d'une manière différente avec d'autres lunettes, chacun à une autre vision et notre but est de montrer cela aux enfants. Le respect se fait aussi en laissant le droit à l'erreur, de se tromper et de pouvoir s'excuser.

L'écoute

L'écoute est primordiale dans notre métier. Nous devons prendre le temps d'écouter chaque enfant, parent, collègue, autres professionnels, pour cela nous devons apprendre à nous taire et à être disponible. Avec les enfants il est important de reformuler ce qui a été dit et qu'ensuite ils puissent trouver des réponses à leurs questionnements ou des solutions. Afin que l'écoute de l'autre soi optimale, il faut laisser la place à l'autre et accepter les silences. « Parler c'est un besoin, se taire est un art. »

La confiance

La confiance est le fait de pouvoir croire en les autres. Elle est fondamentale et nous souhaitons que l'enfant qui fréquente notre structure puisse évoluer à son rythme et expérimenter des choses sans moqueries. La confiance permet d'envisager l'avenir et de bâtir des projets dans le temps.

La communication

A l'UAPE chacun peut prendre la parole, se confier, il n'y aura pas de jugement. Il est important pour l'équipe qu'il n'y ait pas de non-dits. La communication favorise la cohésion d'équipe (échanges d'informations oraux ou via le cahier de communication, post-it, messages, etc).

La cohérence

A l'UAPE l'adulte se doit d'être un modèle pour les enfants, tant au niveau des actes que des paroles. Le projet pédagogique offre un fil rouge à l'équipe éducative et permet plus de cohérence et de cohésion dans notre travail auprès des enfants.

Faire comprendre la différence :

Tous les enfants sont accueillis à l'UAPE sans distinction aucune. Nous souhaitons sensibiliser les enfants aux différences de chacun aussi bien physique, psychologique que culturelle et montrer que ces différences peuvent nous enrichir, ouvrir notre regard sur le monde et nous apprendre à être plus tolérant. Nous voulons montrer aux enfants que l'on peut parler de nos différences sans en faire un tabou ou sans avoir pitié de l'autre. Mais plutôt de transformer ces différences en force.

Observer, prendre du recul :

Il est important de prendre le temps d'observer, ne pas toujours être dans le faire, l'action. Cela demande d'être disponible, à l'écoute, attentif à ce qui se passe autour de nous.

Il y aurait encore plusieurs valeurs que nous pourrions évoquer comme :

Ouverture
Tolérance Joie
Partage Être gentil
Egalité Bonté pour les autres
Responsabilité Plaisir

Une journée à l'UAPE

6h50	Pain	Aller chercher le pain chez Earlybeck tous les matins. Des pains blancs ou bis, sur facture à la fin du mois.
7h00	Ouverture de l'école et de l'UAPE	Ouvrir le collège. Pour rentrer utiliser le badge et ensuite aller derrière l'ascenseur sur le cadran « portes extérieures » appuyer sur la double flèche pour que les portes s'ouvrent automatiquement. Ouvrir l'UAPE avec le badge. Consulter l'agenda et le cahier de communication, afficher les trajets (listes sur le desk à l'entrée de l'UAPE) et inscrire les changements sur le panneau blanc. Vérifier les appels en absences et les messages sur le combox du téléphone fixe, ainsi que sur le natel. Lever les stores, aérer. Changer les linges dans les WC et mettre les cales. Accueillir les enfants et les noter sur la liste de présence.
Dès 7h10	Petit déjeuner et/ou jeux libres	Proposer un petit-déjeuner aux enfants dans le réfectoire ou dans la salle de vie suivant le nombre d'enfants accueillis (pain, beurre, confiture, miel, kiri, parfait, céréales, eau, lait, jus de fruits, etc). Tout se trouve dans le frigo et dans l'armoire en dessous du frigo dans le réfectoire. Les enfants qui ne déjeunent pas peuvent jouer librement dans la salle. Faire ranger les jeux aux enfants avant de partir faire les trajets pour l'école.
7h30	Vérifier les présences	Vérifier que tous les enfants inscrits soient présents. S'il manque un enfant, appeler les parents (liste avec numéro des parents sur le desk à l'entrée de l'UAPE).
7h40-8h05	Trajets	Vérifier les présences. Amener les écoliers au bus ou à leur collège respectif (cf. liste trajet)
8h00	Cuisine Praz-Soleil	Compter l'effectif et appeler le cuisinier si besoin pour annuler ou commander des repas supplémentaires au 026/923 43 20.
9h00	Vérifier les présences	Vérifier que tous les enfants inscrits soient présents. S'il manque un enfant, appeler les parents (liste avec numéro des parents sur le desk à l'entrée de l'UAPE). Lorsque les enfants ont congé le matin, ils doivent être présents à 9h00 au plus tard à l'UAPE.
8h00-11h15	Jeux ou sorties et collation	Les EDE proposent des activités dirigées ou des jeux libres à l'intérieur ou à l'extérieur aux enfants qui n'ont pas l'école le matin. Des sorties sont également envisageables à ce moment. Lorsque nous sortons dans la cour d'école il faut fermer le bureau à clé et si nous partons plus loin fermer l'UAPE à clé. Lors de sorties toujours prendre la pharmacie avec soi. Une petite collation est proposée aux enfants vers 10h00 (fruits, biscuits, biscottes ou autres, eau), regarder dans l'armoire en dessous du frigo dans le réfectoire.

11h15	Organisation	<p>Consulter l'agenda, le cahier de communication, les listes de présences et le panneau avec les trajets.</p> <p>Mercredis et vendredis descendre les chaises des tables.</p> <p>Préparer les gobelets et les brosses à dents des enfants présents à midi et les déposer sur la table de bricolage.</p> <p>Convenir des activités de midi avant et après le repas avec ses collègues.</p>
11h25-12h20	Trajets	<p>Aller chercher les enfants au bus ou à leur collège respectif (cf. liste trajets).</p> <p>Prendre un panneau avec le logo de l'UAPE, pour que les enfants nous reconnaissent au bus.</p> <p>Prendre la liste de présence et noter les enfants présents. S'il manque un enfant et que nous n'avons pas reçu d'information des parents, contacter les parents.</p>
11h30-11h55	Activités dirigées ou jeux libres	Les EDE proposent une activité dirigée ou les enfants peuvent jouer librement.
12h00	Être assis à table	Les enfants de Château-d'Oex, les Moulins vont au WC, se lavent les mains puis prennent leur serviette. Ils dînent dans la grande salle. Ils se mettent où ils veulent à table sauf si c'est un repas « Salade mêlée » car nous plaçons les enfants en disposant les serviettes sur la table. Il y a un adulte par table dans la mesure du possible.
12h05	Repas	Une personne de l'équipe sert la soupe. Puis Birgitta sert le premier service aux enfants dans la petite salle. Il y a toujours de la soupe, puis de la salade avec le plat principal. Les enfants doivent goûter à tout. Nous stimulons les enfants à manger. Nous pouvons définir avec eux ce qu'ils doivent manger. S'ils ne finissent pas leur assiette, les rendre attentifs à prendre moins ou à demander qu'on leur mette un « petit peu » dans l'assiette. Nous demandons aux enfants de boire au moins un verre d'eau. Au deuxième service les enfants se servent seuls. Lorsque tous les enfants ont fini de manger à une table ils peuvent commencer à débarrasser pour aller au brossage des dents, c'est l'adulte qui dit quand une table peut débarrasser. A la fin du repas les enfants débarrassent leur place et rangent leur serviette.
12h20	Arrivée Rougemont, Rossinière	Les enfants de Rougemont et Rossinière arrivent avec une EDE et vont manger dans la petite salle après avoir été aux toilettes et s'être lavé les mains.
12h45-13h00	Lavage des dents	Les enfants se brossent les dents dans la salle de vie ou aux lavabos des toilettes de l'école en présence d'un adulte. Ne pas laisser couler l'eau et vérifier que les brosses à dents soient propres. Les enfants se servent seuls de dentifrice et il y en a deux à choix.
13h15	Trajets	Il faut amener les premiers enfants au bus Rossinière et Rougemont (cf. liste des trajets)
13h00	Jeux	Activités dirigées ou jeux libres à l'intérieur ou à l'extérieur, comme défini à 11h15.
13h30-13h50	Moment calme	Les 1P font un temps calme dans la grande salle sur des matelas. Les enfants vont préalablement aux toilettes, ils choisissent trois livres, prennent leur doudou, un coussin, une couverture s'ils le souhaitent. La salle est assombrie et chacun se met dans sa bulle.

14h00	Trajets	Vérifier la liste de présence. Amener les enfants de Château-d'Oex à l'école et ceux des Moulins au car postal.
14h15-15h45	Moment calme	Les enfants qui n'ont pas l'école font des jeux calmes pour commencer et ensuite les EDE proposent des activités dirigées ou des jeux libres à l'intérieur ou à l'extérieur aux enfants. Mise en place du goûter au réfectoire avant d'aller faire les trajets (verres, pots d'eau, assiettes de fruits, pain et accompagnement cf. liste menu au-dessus du micro-onde). Pour les EDE il y a un temps hors présences enfants pour préparer des activités, lire des documents, faire des observations écrites et les tâches comme la lessive et les courses, des rangements, préparer des entretiens ou des réseaux, etc.
15h45-16h15	Trajets	Aller chercher les enfants au bus ou à leur collège respectif (cf. liste trajets). Prendre la liste de présence et noter les enfants présents. S'il manque un enfant et que nous n'avons pas reçu d'information des parents, contacter les parents.
16h30	Goûter	Les enfants vont aux toilettes et se lavent les mains. Ils choisissent leur place à table soit dans la petite ou dans la grande salle. Pour commencer tout le monde mange des fruits frais ou secs puis du pain et un accompagnement sont proposés pour la suite. Nous proposons uniquement de l'eau comme boisson au goûter. Les enfants débarrassent et se lavent les mains. Rangement du goûter, mise en route du lave-vaisselle.
17h00-17h45	Devoirs, jeux et sorties	Les EDE demandent aux enfants de montrer les agendas. Ceux qui ont des devoirs s'installent sur les tables dans la salle de vie. Les EDE sont là pour aider les enfants dans leurs devoirs. Ceux qui n'ont pas de devoirs peuvent jouer calmement et librement dans la même salle. Des sorties sont également envisageables à ce moment. Lorsque nous sortons dans la cour d'école il faut fermer le bureau à clé et si nous partons plus loin fermer l'UAPE à clé. Lors de sorties toujours prendre la pharmacie avec soi.
17h00	Premiers départs et jeux libres ou dirigés	Les premiers enfants rentrent à la maison, une anecdote est racontée aux parents ou le déroulement de la journée. Activités dirigées, jeux libres à l'intérieur ou à l'extérieur. Lorsque nous sortons dans la cour d'école il faut fermer le bureau à clé et si nous partons plus loin fermer l'UAPE à clé.
17h45	Rangements	Rangements des jeux avec les enfants, vider le lave-vaisselle, monter les chaises sur les tables les mardis et jeudis soirs.
18h30	Fermeture de l'UAPE et du collège	Fermer les fenêtres, baisser les stores (uniquement dans la salle de vie), éteindre les lumières, l'imprimante, les ordinateurs, ranger les téléphones et fermer l'UAPE et le réfectoire à clé. Fermer les portes des toilettes. Descendre les bacs du repas de midi dans le coin vers l'estrade devant le secrétariat. Vider les poubelles cuisine, lavage de mains et près du desk dans la grande salle. Descendre la poubelle et la mettre dans le container derrière le collège (prendre la clé rouge dans le bureau

		pour ouvrir le portail). Prendre le composte et mettre dans la poubelle spéciale à cet effet près de la Coop. Fermer le collège en allant derrière l'ascenseur sur le cadran « portes extérieures » appuyer sur le cadenas pour que les portes se verrouillent.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Les mercredis après-midi, les enfants n'ont pas l'école. Nous leur proposons des activités variées à ce moment-là en fonction de la dynamique de groupe, de la météo et des envies. Des sorties sont également organisées les mercredis après-midis, c'est pour cela que nous demandons aux parents de ne venir qu'à partir de 17h00 pour récupérer leurs enfants.

Accueil et retrouvailles

Qu'est-ce que l'accueil : « *Accueillir est un acte relationnel, c'est une rencontre. Cela signifie être disponible, afin de tisser des liens de confiance tout en se respectant. Quand les liens de confiance se tissent, quand la rencontre entre enfants, parents et professionnelles est réussie, nous pouvons passer à l'étape suivante qui consiste à faire un bout de chemin avec l'enfant accueilli.* » tiré de : <https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements>

Le matin

L'accueil du matin est un moment que nous voulons chaleureux pour les enfants et leurs parents.

Le matin les enfants arrivent la plupart du temps accompagnés de leurs parents et parfois seuls. Une professionnelle est présente pour accueillir l'enfant et son parent par un sourire, un « bonjour » et une invitation à entrer dans l'UAPE.

A ce moment-là, il y a un échange d'informations entre le parent et la professionnelle, tel que : comment s'est déroulé le week-end, la veille, si l'enfant a été malade, si une tierce personne vient le chercher en fin de journée, etc.

Ces moments d'échange permettent aux parents et aux professionnelles de faire plus ample connaissance. Ces instants sont importants pour que nous puissions travailler en partenariat avec les parents et ainsi créer un climat de confiance.

Plus le parent sera en confiance avec le personnel éducatif plus la séparation du matin sera facile pour l'enfant et son parent. L'équipe éducative doit être à l'écoute et en empathie avec les familles qui nous confient leurs enfants.

Il faut tout de même savoir que le matin n'est pas toujours le moment idéal pour avoir de longues discussions, car souvent le parent est pressé pour se rendre au travail.

Les informations reçues sont notées dans un cahier de communication pour que toute l'équipe éducative soit informée. Nous cochons la liste de présence pour savoir que l'enfant est bien arrivé. Ensuite un petit déjeuner est proposé à l'enfant ou un temps de jeux libres.

Le midi

Nous allons chercher les enfants à la sortie de l'école ou à l'arrêt du bus. A ce moment-là nous ne sommes attentives que tout le monde soit présent et prenons « la température » du groupe d'enfants accueillis : Comment ils se sentent? Ont-ils bonne mine? Comment s'est passée la matinée à l'école, etc.

Une fois arrivés au « Yéti » nous les accompagnons pour le rangement de leurs affaires, pour enlever les chaussures, mettre les pantoufles, accrocher les vestes, les sacs d'école, etc.

Le soir

En fin de journée, normalement à la fin du goûter, les parents peuvent venir chercher leurs enfants.

Nous prenons soin de préparer les enfants à la venue de leur parent en verbalisant la chose, cela dans le but de faciliter ce moment de transition. Parfois les enfants ont besoin d'être accompagnés à ce moment-là car laisser les jeux et les copains n'est pas évident pour tous.

Lorsque le parent arrive, l'enfant range son jeu et commence à se préparer pendant que nous faisons un retour de la journée au parent. Nous essayons de raconter une anecdote concernant l'enfant pour

que le parent se rendent compte que même si son enfant est au sein d'une collectivité c'est l'individu qui prime. Parfois nous demandons à l'enfant de raconter s'il y eu un événement particulier dans sa journée à l'UAPE et nous complétons par la suite. Nous prenons aussi le temps d'échanger avec le parent sur la pluie et le beau temps, sur son travail, sa journée. Nous nous intéressons à lui pour instaurer un climat de confiance. Cela permet que le parent se livre, s'ouvre à nous et qu'ainsi ils nous transmettent un maximum d'informations pour une bonne prise en charge de son enfant.

Le soir certains parents ont plus de temps pour discuter et certains sont pressés de rentrer, car ils sont fatigués après une longue journée de travail et doivent encore effectuer des tâches à la maison. L'équipe éducative adapte donc ces retours en fonction des disponibilités des parents.

Le jeu une activité

La journée des écoliers est rythmée au gré des sonneries d'école. L'enfant étant scolarisé à beaucoup moins de temps de jeux de par les cours et par les devoirs. Il est donc très important pour nous de favoriser le jeu au sein de notre structure.

Pourquoi l'enfant a-t-il besoin de jouer?

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue » Jean Epstein.

L'enfant a besoin de jouer pour se construire, pour apprendre. En jouant, l'enfant peut imaginer, rêver, développer sa curiosité, se divertir, se détendre, etc. Le jeu peut servir de soupape émotionnelle, qui permet à l'enfant de s'exprimer, d'extérioriser, de se défouler, etc.

Le jeu procure du plaisir et permet à l'enfant de vivre des expériences émotionnelles (joie, estime de soi, peur, tristesse, colère, ...), sociales (relations avec les autres), cognitives (concentration, mémorisation, respect des consignes, ...), et motrices (découvertes de son corps, de l'environnement).

Qu'est-ce que le jeu libre ?

« L'enfant a besoin d'un véritable choix de jeu, choisi par lui car alors il correspondra à son besoin immédiat. Laisser le libre choix de jeu, demande que l'adulte fasse confiance aux compétences de l'enfant mais aussi qu'il lui offre les ressources nécessaires » Le maternage insolite, Pickler/Loczy.

A l'UAPE, nous offrons beaucoup de temps de jeux libres. C'est-à-dire que l'enfant peut jouer à ce dont il a envie que ce soit des jeux de rôles, des jeux de construction, des jeux de société, des jeux intérieurs comme extérieurs.

Cela permet à l'enfant de faire des choix, de les respecter, de négocier avec les pairs, de suivre des règles et de varier ses plaisirs.

Parfois certains enfants ne savent pas à quoi jouer ! Cela leur permet aussi de se poser un moment et de réfléchir à ce dont ils ont envie. Il est même permis de s'ennuyer.... et oui, avec des emplois du temps tellement chargés cela fait parfois du bien aux enfants de se ressourcer et de ne rien faire, jusqu'à ce qu'ils aient à nouveau envie de repartir pour une nouvelle activité.

Rôle de l'éducatrice dans l'accompagnement du jeu

Durant ces temps de jeux, l'équipe éducative peut effectuer des observations des enfants, aussi bien au niveau du développement moteur, du comportement, du langage, des échanges entre pairs ou avec l'adulte, etc.

Les EDE assurent les conditions pour que l'enfant puisse jouer : elles veillent à la sécurité physique et émotionnelle des enfants, tout en leur laissant la possibilité d'apprendre par l'expérience et de trouver leurs propres solutions.

Nous proposons du matériel si nécessaire et nous sommes garantes de sa bonne utilisation (respect du matériel).

Les EDE sont là pour observer les relations, les jeux entre les enfants et pour poser un cadre comme par exemple : sécuriser un endroit, fixer des règles, limiter le temps pour certains jeux (jeux guerriers, utilisation du couloir), etc.

Les EDE peuvent proposer des jeux aux enfants, jouer avec, puis petit à petit se retirer pour que les enfants gèrent eux-mêmes le jeu. Nous sommes là pour accompagner les enfants dans leur développement et les rendre autonomes. Nous proposons également des activités dirigées auxquelles tous les enfants participent. Cela permet aux enfants de faire des activités manuelles, motrices, culinaires, etc, avec un matériel adapté que nous leur mettons à disposition.

Nous proposons également des activités dirigées auxquelles tous les enfants participent. Cela permet aux enfants de faire des activités manuelles, motrices, culinaires, etc, avec un matériel adapté que nous leur mettons à disposition.

Durant ces temps de jeux, l'équipe éducative peut effectuer des observations des enfants, aussi bien au niveau du comportement, du langage, des échanges entre pairs ou avec l'adulte et de la motricité. Les EDE sont là pour observer les relations et les jeux entre les enfants, pour poser un cadre et veiller à la sécurité des enfants. Les EDE peuvent proposer des jeux aux enfants puis petit à petit se retirer pour que les enfants gèrent eux-mêmes le jeu.

Nous sommes là pour accompagner les enfants dans leur développement et les rendre autonomes.

Les repas

Petit déjeuner

Dès l'ouverture de la structure un petit déjeuner salé ou sucré est proposé aux enfants dans la salle de vie. Les enfants qui souhaitent manger quelque chose se servent seuls, nous leurs mettons à disposition les assiettes, les couverts, les verres et les tasses. Puis ils viennent s'installer à table pour manger leurs tartines, leurs céréales et boire leurs verres de lait, de jus de fruits ou d'eau. Une EDE est présente et aide les enfants si nécessaire. C'est un moment où nous demandons aux enfants d'être tranquilles, car certains viennent à peine de se réveiller et cela leur permet de se mettre en route gentiment. C'est un moment d'échange entre pairs ou avec l'adulte présent. Après le petit déjeuner l'enfant débarrasse ses affaires sur le chariot de service et va se laver les dents, les mains et la bouche avant d'aller jouer.

Collation du matin

Les enfants de 1P ont congé les mardis et jeudis matins.

A 9h30-10h00, nous leur proposons une collation, afin de rythmer leur journée. Cela permet aux enfants qui n'ont pas déjeuné de ne pas avoir le ventre vide jusqu'au dîner. Ceux qui ne souhaitent pas manger peuvent continuer leurs jeux.

Les mardis les enfants goûtent dans le réfectoire et les jeudis dans la salle de vie, car nous prêtons notre salle à la classe d'enseignement spécialisé.

Les jeudis nous utilisons plutôt la vaisselle en plastique dans la salle de vie, car nous ne pouvons pas utiliser le lave-vaisselle à ce moment-là. Cela permet d'avoir assez de verres pour le repas de midi.

Les enfants peuvent nous aider à préparer et mettre la table pour la collation, soit des verres, des pots d'eau, des assiettes de fruits frais ou secs. Lors de la collation les enfants mangent souvent des galettes, biscottes, biscuits, etc.

Dîner

Les repas sont livrés par Pôle Santé, via l'hôpital. Les repas sont variés, équilibrés et faits en fonction des légumes de saison. Nous proposons uniquement de l'eau comme boisson à midi.

Pour le premier service, nous appelons les tables les unes après les autres et c'est l'intendante, si besoin aidée par une personne de l'équipe et/ou d'un enfant s'il en a envie, qui sert les enfants. Nous souhaitons créer une certaine fluidité en appelant table par table, afin qu'il n'y ait pas trop d'attente pour les enfants.

La table est déjà mise par l'intendante, les couverts, verres d'eau et pots d'eau sont installés à table et la table de service est dressée avec les bols, les cuillères, les assiettes et les plats. Cela rend le réfectoire plus accueillant et les enfants remarquent que quelqu'un prend soin d'eux et pense à chacun avant le repas.

Vers 11h50, avant de passer à table, nous rassemblons les enfants de Château-d'Oex et des Moulins, pour leur annoncer le repas de midi. Puis les enfants vont aux toilettes et se lavent les mains. Nous leur demandons d'avoir leurs pantoufles aux pieds au cas où un verre se casserait ou qu'il y aurait de la nourriture par terre.

Ensuite ils se rendent au dans la salle de vie et choisissent leur place pour que nous puissions démarrer le repas vers 12h00. Les enfants qui arrivent de Rossinière nous rejoignent après le lavage de mains.

Les enfants qui arrivent des écoles de Rossinière et de Rougemont mangent vers 12h25 dans la petite salle.

Les mercredis les repas sont pris à 12h20 quand tout le monde est là.

Une fois par semaine nous plaçons les enfants à table en disposant les serviettes, afin qu'ils fassent de nouvelles connaissances et cela permet de « casser » certaines dynamiques. Nous appelons ce repas « salade mêlée ».

Le repas débute toujours par une soupe, chaque enfant peut goûter la soupe à la table de service. S'il aime la soupe, l'intendante en rajoute dans le bol. Si l'enfant ne l'aime pas, nous lui demandons de prendre son bol à la table, car il peut être stimulé en voyant les autres manger.

S'il reste de la soupe, les enfants peuvent prendre un deuxième service.

Ensuite nous appelons table par table pour débarrasser le bol et la cuillère à soupe sur le chariot et aller à la table de service chercher la suite du repas.

Le menu est composé de salade, de féculents, de légumes, de viande ou de poisson. Les enfants se servent seuls en fonction de leurs goûts mais nous leur demandons de mettre un peu de tout dans leur assiette. Nous tenons compte des régimes alimentaires ou des intolérances des enfants (cf. liste à côté du frigo). Nous ne les obligeons pas à terminer ce qu'ils ont dans leur assiette, mais leur demandons de goûter à tout, afin de développer et d'enrichir leur sens du goût.

Pour le deuxième service les enfants peuvent aller se resservir seuls, sous le regard de l'adulte. Cela leur permet de gagner en autonomie. Nous les rendons attentifs aux quantités qu'ils prennent et leur rappelons de penser aux copains qui souhaitent encore se servir. Nous les sensibilisons aussi au gaspillage.

Les enfants doivent nous demander pour se lever de table que ce soit pour se resservir ou pour aller aux toilettes, afin d'éviter un éternel va-et-vient pour que nous puissions manger dans la tranquillité.

A la fin du repas, nous demandons aux enfants de débarrasser leurs assiettes et couverts seul, ainsi que de vider les restes dans la poubelle. Lorsque de la nourriture tombe à côté de la poubelle nous leur demandons de ramasser. Un adulte est toujours présent pour les accompagner, les aider dans ces nouveaux apprentissages. Nous essayons d'avoir le moins de déchets possible, du fait que les enfants se servent seul en fonction de leurs goûts.

Après le repas les enfants débarrassent et vont se brosser les dents.

Le temps du repas est un moment essentiel de socialisation dans la vie de l'enfant c'est pourquoi nous proposons des petites tables de 4 à 5 enfants avec un adulte dans la mesure du possible.

Une fois à table, nous avons toutes sortes de discussions avec eux que ce soit sur la nourriture, sur les copains, sur ce qu'ils ont fait le week-end à la maison, sur les règles à table, sur la vie quotidienne, sur les différentes cultures, etc. Parfois nous lançons des sujets de discussions et parfois nous rebondissons simplement sur ce que les enfants racontent. Le but est que nous puissions leur offrir un moment convivial de partage, d'échange tout en respectant le rythme de chacun et que tout le monde y trouve du plaisir.

Etant donné que nous sommes en collectivité, nous avons établi quelques règles, afin que ce moment soit agréable pour chacun :

- Les enfants doivent mettre leurs pantoufles, aller aux toilettes et se laver les mains avant le repas pour des questions d'hygiène.
- Les enfants doivent être bien assis sur leur chaise (mobilier adapté à leur âge).
- Pour favoriser un volume sonore agréable pour tous et permettre les discussions, les enfants parlent avec les personnes à leur table.
- Nous demandons aux enfants d'aller se servir une fois que la table est au complet.
- Nous demandons aux enfants de débarrasser leur place à la fin du repas.
- Nous les encourageons à utiliser leurs couverts, car ils sont en âge de savoir s'en servir.
- Nous leur transmettons des codes pour être en adéquation avec notre société tel que de ne pas roter, dire des gros mots, se moquer des autres à table et en général !

Goûter

Nous proposons un goûter à l'UAPE, car les enfants ont faim après l'école. Cependant ce temps à table permet de rythmer leur journée. Nous les rendons attentifs que c'est un goûter et qu'un repas du soir les attend à la maison, afin de limiter les services. Ce moment, est un temps d'échange avec les enfants, un instant où tout le groupe est rassemblé pour passer un moment convivial.

Le goûter a lieu à 16h00 une fois que tous les enfants sont de retour de l'école. La table a été mise au préalable par une personne de l'équipe éducative. Si des enfants désirent nous aider dans la préparation du goûter, nous les accueillons avec plaisir. Cela permet d'avoir un moment privilégié avec eux. Comme au dîner nous proposons des petites tables.

Avant de passer à table, chaque enfant doit mettre ses pantoufles (pour une question de sécurité), aller aux toilettes afin d'éviter de se lever durant le goûter et se laver les mains. Puis les enfants se rendent dans l'une des deux salles et choisissent leur place.

Nous disposons des verres d'eau et des pots d'eau sur les tables ainsi que des assiettes de fruits coupés ou de légumes. Nous proposons des fruits frais et/ou secs ou des légumes dips. Les fruits ou légumes sont suivis d'un goûter avec du pain sur lequel nous proposons un aliment salé ou sucré. Les enfants peuvent goûter les aliments et si cela ne leur plaît pas, ils ne se serviront que de pain. Pour varier les plaisirs nous proposons aussi du yoghourt ou des céréales.

Il y a deux services lors du goûter et les enfants prennent maximum une tranche de pain et demie. Les tartines sont coupées à l'avance, il y a des tranches entières et des demis pour que les enfants aient le choix en fonction de leur appétit.

Pour le premier service, nous tartinons les tranches de pain des enfants pour qu'il n'y ait pas trop d'attente. Au deuxième service les enfants font eux-mêmes leur tartine pour qu'ils apprennent à utiliser un couteau et étaler un aliment et qu'ils gagnent en autonomie.

A la fin du goûter, les enfants débarrassent leur verre, les pots d'eau, les bols et cuillères et les rangent dans le lave-vaisselle.

Au goûter nous profitons également de fêter les anniversaires lorsque les enfants amènent un gâteau.

Le moment calme

Les écoliers sont toute la journée dans le bruit et entourés de beaucoup d'enfants et d'adultes.

Lorsque les 1 et 2 P ont congé l'après-midi, nous leur proposons un moment calme. Les mercredis après-midis tous les enfants, peu importe leur âge, prennent le temps de se reposer.

Le moment calme débute vers 13h30, nous avertissons les enfants à voix haute que celui-ci va commencer. Au préalable nous avons disposé des matelas dans toute la salle de vie.

Avant le moment calme les enfants passent aux toilettes puis ils prennent leurs draps dans leur casier personnel et vont le mettre sur le petit matelas qu'ils ont choisi. Si les enfants ont choisi un grand matelas vert, ils n'ont pas besoin de prendre de drap.

Les enfants s'installent sur des matelas avec trois livres et ils prennent 15-20 minutes pour se reposer.

Ils peuvent regarder leurs livres, prendre leur doudou, rêver, s'endormir. C'est un petit moment de tranquillité que nous leur offrons dans la journée afin de se relaxer et être coupé du bruit un instant.

Pour éviter des discussions entre les enfants, nous répartissons les matelas et parfois les enfants se créent des petites cabanes, pour être plus tranquilles et à l'abri des regards.

Nous avons un canapé sur lequel les enfants aiment s'allonger, nous faisons un tournus pour que chacun puisse en profiter.

Nous assombrissons la salle en baissant les stores et parfois nous mettons de la musique douce. Un adulte est présent dans la salle.

Nous annonçons la fin du moment calme en faisant résonner un triangle. Les enfants doivent ensuite ranger leur drap, matelas et leurs livres. Un adulte est vigilant et encourage les enfants à faire les choses par eux-mêmes.

Les trajets

Nous accueillons à l'UAPE le Yéti des enfants qui sont répartis dans les différentes écoles de la région (Château-d'Oex, Les Moulins, Rossinière, Rougemont). Peu avant midi nous allons les chercher soit devant leur classe, soit aux arrêts de bus.

L'arrivée des enfants est donc échelonnée dans le temps, surtout selon les différents horaires d'arrivée des bus. C'est pourquoi le moment des trajets demande une grande organisation.

Nous avons élaboré un tableau de base sur lequel sont inscrits les heures des trajets, les enfants concernés et la personne qui en est responsable. Chacun connaît son rôle à l'avance. La personne responsable du trajet prend avec elle un panneau avec le logo du Yéti, derrière lequel elle note les modifications pour la journée (enfants excusés, malades, etc). Ce panneau nous permet d'être identifiés à la sortie de l'école ou à l'arrêt du bus. Pour les enfants c'est un repère visible de la personne vers qui ils doivent se diriger.

Nous avons remarqué l'utilité de ces panneaux surtout au début de l'année scolaire quand les enfants ne connaissent pas encore le personnel ou s'il y a un changement de personnel. La personne responsable du trajet veille à avoir avec elle un natel qui lui permet d'être atteignable et de pouvoir communiquer avec les collègues en cas d'imprévu (enfant qui n'est pas au bus, etc.).

A la sortie de l'école ou du bus, nous accueillons les enfants par un sourire. Nous veillons à ce que le groupe soit au complet, si possible avec toutes leurs affaires (souvent oubliés dans le bus). Parfois nous avons des informations des maîtresses sur la matinée de l'enfant (si un enfant n'avait pas l'air en forme, etc.). Nous veillons à leur sécurité et les rendons attentifs aux dangers de la route. Les enfants sont en colonne deux par deux pour monter en silence et dans le calme au 3^{ème} étage du collège Henchoz, lieu où se trouve l'UAPE.

Une fois arrivé dans les locaux, nous accompagnons les enfants dans le rangement de leurs affaires et nous cochons la liste de présences.

Les devoirs

L'objectif des devoirs à domicile est de développer l'autonomie et la responsabilité de l'enfant, renforcer les connaissances acquises en classe et créer un lien entre l'école et la famille.

Cependant les devoirs à domicile peuvent s'avérer un facteur d'inégalité entre les élèves. Les enfants de parents plus disponibles, instruits, de langue française seraient privilégiés par rapport à ceux qui n'ont pas les mêmes possibilités.

En plus pour les parents qui ont des longues journées de travail, l'accompagnement des devoirs à la maison peut être une source de stress et de conflit.

Pour ces raisons il nous semble important d'offrir aux enfants la possibilité de faire les devoirs à l'UAPE. Cependant le suivi et contrôle des devoirs reste de la responsabilité des parents.

Après le goûter, nous aménageons du temps (env. 20 minutes), de l'espace et du matériel pour que les enfants puissent faire leurs devoirs dans les meilleures conditions. Un membre de l'équipe éducative demande aux enfants de lui montrer leurs agendas. Dans ce cahier nous trouvons les devoirs du jour ainsi que des informations sur les activités scolaires, etc. qui parfois nous échappent lors des échanges avec les parents. Sans obliger, ni prendre le rôle d'instituteur, l'adulte est présent pour encourager, expliquer et accompagner les enfants dans leurs devoirs.

Certains parents inscrivent leurs enfants aux devoirs surveillés un service proposé par l'école, où une personne est disponible uniquement pour suivre les devoirs, tandis qu'à l'UAPE nous devons toujours avoir la supervision du groupe. Les enfants qui vont aux devoirs surveillés nous rejoignent au moment du goûter.

Accueil des enfants à besoins spécifiques (inclusion)

A l'UAPE du Yéti, l'accueil des enfants à besoins particuliers fait partie intégrante de notre mission et de nos valeurs, nous mettons tout en œuvre pour les accueillir dans les meilleures conditions possibles.

Accueillir un enfant à besoin particulier peut aussi permettre aux autres enfants d'appréhender la différence d'une autre manière et de s'ouvrir à cette différence.

Nous entendons par enfant à besoin particulier l'enfant présentant des difficultés d'adaptation en milieu collectif et nécessitant par conséquent des aménagements quant à son accueil et son accompagnement.

Ces enfants peuvent souffrir de par leur constitution physique, sensorielle, instrumentale ou d'une maladie chronique, mentale, psychique ou d'une gêne qui peut s'exprimer dans leur manière de se mouvoir, de s'exprimer, dans leur façon d'entrer en relation avec les autres, dans leur manière d'apprendre, dans leur capacité à vivre en collectivité, etc.

Cependant proposer un accueil de qualité n'est pas un acte anodin. Cela demande un investissement et un travail en amont. Prendre en considération la capacité de la structure et de la prise en charge individuelle si l'enfant en a besoin.

Des démarches administratives possibles

- Faire une demande d'aide financière auprès du Service de l'Enseignement Spécialisé et de l'Appui à la Formation (SESAF).
- Engager une personne en plus pour accompagner cet enfant de manière individuelle surtout dans les moments de transition.
- Former le personnel est essentiel pour que l'enfant et les parents puissent se sentir en confiance, mais aussi pour que les employés aient les ressources pour l'accompagner.
- Rechercher des moyens financiers pour l'aménagement des espaces, l'adaptation du mobilier, et de tout autre matériel adapté.

Le travail en équipe

Le travail d'observation, la réflexion et l'organisation en équipe sont essentiels pour adapter au mieux l'accueil de l'enfant.

Les points suivants doivent être réfléchis :

- Le temps nécessaire en plus pour ses besoins.
- La mise en place de moyens auxiliaires.
- Les colloques et réseaux avec les parents et autres intervenants.
- La formation du personnel.
- La mise en place de projets et d'aides spécifiques pour l'accueil de tels enfants, par exemple : qu'ils puissent bénéficier d'un groupe plus petit, créer un panneau avec des pictogrammes, utiliser des jeux adaptés, etc.

Au niveau de l'équipe il est important de prendre en considération les expériences, les réticences, les peurs, etc., de chacun ainsi que de réfléchir à la charge physique et mentale que cela représente pour le personnel éducatif.

Le travail avec les partenaires du réseau

La collaboration avec des partenaires du réseau qui interviennent auprès de l'enfant et sa famille tels que les enseignants, le doyen, l'éducateur en milieu scolaire, le logopédiste, le psychomotricien, le pédopsychiatre, les aides à l'intégration, les assistants sociaux, etc. est très importante.

Cela nous permet à la fois de coordonner nos actions, d'informer, de définir les rôles de chacun et d'agir de manière commune, cohérente et concrète dans un même but, soit pour le bien-être de l'enfant.

L'accueil de l'enfant implique aussi l'accueil de sa famille

Au départ nous sommes à l'écoute du parent lors d'un premier entretien.

Afin que l'équipe fasse mieux connaissance de l'enfant et de ses difficultés nous pourrions proposer une période de découverte et d'apprivoisement mutuelle en prenant en considération les besoins et la disponibilité des parents : par exemple le parent pourrait accompagner l'enfant pendant une période à l'UAPE.

Respecter le choix des parents, s'appuyer sur leur expertise constitue une base solide à l'accueil d'un enfant présentant des besoins particuliers.

Nous pouvons organiser des entretiens, inviter les parents à participer à certains colloques pour échanger, leur faire part de nos observations, de nos constats et les inclure pour nous donner des pistes, des outils, etc., étant donné que les parents ceux qui connaissent le mieux leur enfant.

Le déroulement de la journée et l'accompagnement dans la collectivité

La vie du groupe se trouve influencée par la différence et les possibles difficultés de l'enfant.

Les idées d'adaptation pour cet enfant sont par exemple : manger seul à une table, sortir faire une promenade, aménager des temps calmes ou autre. Ainsi que prendre du temps pour lui administrer des soins spécifiques, donner un médicament, apporter de l'aide pour les soins quotidiens, etc.

Dans le cas où un collaborateur est chargé de l'enfant en particulier, nous veillons à ce que cette situation ne stigmatise pas trop l'enfant.

Pour travailler l'intégration dans le groupe d'enfants et accompagner les possibles peurs, nous avons recours à des discussions entre eux, à des explications à l'aide de la littérature, des jeux symboliques pour développer l'entraide et l'empathie.

L'idée est d'explicitier les choses au maximum, de mettre des mots, de démystifier les situations, d'accueillir la différence comme faisant partie intégrante de la vie. C'est une opportunité de se découvrir et de s'enrichir mutuellement.

Nous accompagnons aussi les possibles questionnements ou peurs des autres enfants, en étant à leur écoute et en leur donnant des explications simples.

Annexes

Quelques définitions :

Pour le canton de Vaud (enseignement spécialisé) : le terme « en situation de handicap » ou « à besoins particuliers » englobe les enfants souffrant d'atteinte à l'intégrité physique, mentale, psychique, sensorielle ou instrumentale et les enfants ayant des maladies chroniques (diabète, allergies, asthme, etc.).

Tiré du livre publié par L'Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OCDE) en 2008

Déficience : Elle concerne les élèves présentant des incapacités considérées du point de vue médical comme des troubles d'origine organique (liés par exemple à des troubles sensorielles, motrices ou neurologiques).

Difficulté d'apprentissage : Elle concerne les élèves présentant des troubles du comportement ou des troubles affectifs, ou des difficultés spécifiques d'apprentissage.

Désavantage : concerne les élèves présentant des préjudices découlant principalement de facteurs socio-économiques, culturels, et/ou linguistiques.



Réflexion sur la place des comportements sexualisés des enfants à l'UAPE le Yéti

Pourquoi est-ce que la sexualité ou la découverte de celle-ci nous questionne autant dans notre milieu ? Sachez que notre équipe éducative est confrontée régulièrement à des comportements sexualisés de la part des enfants dans notre structure. Voici quelques exemples que nous avons rencontré :

- Les enfants qui se cachent dans des cabanes, qui se déshabillent pour jouer au docteur.
- Les enfants qui jouent à papa-maman et qui se couchent l'un sur l'autre pour avoir des bébés.
- Les enfants qui vont aux toilettes à deux.
- Des enfants plus grands qui parlent de la position du 69.
- Des mots, des paroles, des gestes d'enfants : « ils baisent », « ils sont amoureux », « tu l'as déjà fait, si tu as des enfants », des grands qui imitent l'acte sexuel en faisant des gestes avec leurs mains, leurs corps, des bruitages.
- Les enfants qui nous touchent les seins, les fesses.
- Les enfants ont l'éducation sexuelle à l'école, ce qui amène aussi des questionnements.
- Etc.

Chaque situation qui nous questionne a été reprise en discussion lors de nos colloques, mais il y a eu parfois des divergences d'opinion. Nous avons constaté qu'au sein de notre équipe nous n'avons pas tous eu la même éducation à ce sujet, la culture ainsi que la religion peuvent jouer un rôle sur comment nous abordons un comportement sexualisé à l'UAPE et notre âge a un impact sur le vocabulaire ou les mots que nous allons mettre sur ce comportement auprès des enfants. Certaines personnes sont très à l'aise de parler de sexualité avec les enfants, d'autres seront désemparées, gênées, etc.

D'après la loi en Suisse¹, tous les enfants et les jeunes suisses ont droit à une éducation sexuelle. L'accès à des informations actuelles et l'acquisition de compétences favorisent le développement d'un rapport sain à la sexualité, et contribuent à la prévention des abus sexuels et des maladies. L'éducation sexuelle est la base de la promotion de la santé sexuelle. Elle devrait débiter au sein de la famille et se poursuivre à l'école à des fins de prévention ainsi que pour garantir l'égalité des chances. De manière générale, l'éducation sexuelle a lieu partout où les enfants et les jeunes vivent, par exemple à la crèche, dans un club de sport ou dans un camp de vacances.

Suite à nos questionnements nous avons fait venir un intervenant de la Fondation de PROFA, Fondation qui contribue au développement de la qualité de la vie affective, relationnelle et sexuelle de toutes les personnes, à chaque étape de leur vie.

Cette formation nous a permis de découvrir et/ou de développer une approche positive de la sexualité, de comprendre les différentes étapes du développement psycho-sexuel et de découvrir **le système des drapeaux**.

Le système des drapeaux permet d'évaluer et d'accompagner de manière professionnelle les comportements sexuels des enfants, jeunes et adultes afin de promouvoir des relations saines et positives, et de prévenir les violences sexuelles.

Le « Système des Drapeaux » (Flag System) utilise une méthodologie ayant fait ses preuves en Belgique et aux Pays-Bas. Elle permet l'évaluation d'un comportement sexuel impliquant des enfants, des jeunes ou des adultes et, ainsi, de construire une réponse pédagogique.²

¹ www.bag.admin.ch [Education sexuelle](#)

² [Système des Drapeaux | Santé Sexuelle Suisse](#)

L'utilisation de cet outil vise trois objectifs principaux :

- Évaluer un comportement sexuel impliquant des enfants, des jeunes, des adultes à l'aide de six critères et quatre drapeaux.
- Favoriser les discussions au sujet des comportements sexuels entre professionnel·les.
- Offrir des pistes pédagogiques pour accompagner les enfants et adultes dans ces situations.

A l'UAPE, nous avons pu analyser diverses situations lors de cette formation avec l'outil du gouvernail ci-dessous :



3

Grâce au système des drapeaux nous pouvons évaluer une situation en prenant un point après l'autre :

1. Y a-t-il consentement mutuel, est-ce que les personnes impliquées dans la situation donnent leur accord ?
2. Est-ce que les personnes impliquées dans la situation le font de leur plein gré ou est-ce qu'il y a du chantage ?
3. Y a-t-il une égalité ? Age, taille, culture, etc.
4. Est-ce que le comportement des personnes impliquées est adéquat à leur développement ?
5. Est-ce que la situation est adéquate au contexte ?
6. Est-ce que l'on est dans le respect de soi ou est-ce que les gens vont nous voir différemment ?

Chaque critère est évalué selon la couleur verte, jaune, rouge et noire. Et en fonction du résultat nous adapterons notre réponse. Quand tous les voyants sont au vert, il n'y a pas besoin d'intervenir. Quand nous sommes dans le jaune, il est important de parler de la situation avec les protagonistes. Quand les réponses sont dans le rouge les enfants, les parents, la direction sont informés et un courrier peut être adressé aux familles concernées. Lorsque les réponses à nos questions sont dans le noir, il s'agit de quelque chose de très grave et dans ce cas il faut faire un signalement et informer la justice.

³ https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.sexuelle-gesundheit.ch%2Fassets%2Fdocs%2FSSR_19-21_TD_Prezioso.pdf&psig=AOvVaw1ew0k5z7X1Hny7Sw5GopWN&ust=1737300633030000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAMQjB1qFwoTCKi4xarL_4oDFQAAAAAdAAAAABAE

En ayant cet outil à notre disposition, nous allons à chaque fois pouvoir nous y référer pour analyser les situations.

Suite à cette formation nous avons réfléchi sur certains points en équipe et voici comment nous souhaitons aborder des questions ou des comportements sexualisés :

Avec les enfants à l'UAPE le Yéti

Premièrement il faut savoir que la découverte du corps pour l'enfant se fait au travers du jeu et que cela est naturel et sans connotation sexuelle. Il est important à nos yeux, que lors de jeux symboliques ou d'activités, il y ait l'accord mutuel des protagonistes présents.

Les enfants imitent les adultes en jouant à papa et maman, au docteur et il arrive parfois que les enfants se déshabillent. En tant qu'adulte nous allons observer ce qu'ils font en ayant un regard neutre mais en les rendant attentifs qu'ici nous sommes dans une grande structure avec plein d'enfants autour d'eux et que l'on reste habillé.

Nous n'allons pas interdire aux enfants d'expérimenter de se faire des bisous, des câlins ou de découvrir leur corps, sinon ils vont aller le faire en cachette ou avoir peur de se faire punir si nous les voyons faire quelque chose de cet ordre-là. Ils penseront que cela à une connotation négative et qu'il faut faire ces expériences cachées. Nous sommes plutôt garants/tes du cadre dans lequel les enfants expérimentent la découverte de leur corps et de nouvelles sensations en mettant des mots sur ce qu'ils vivent.

Lorsqu'un enfant nous pose une question au sujet de la sexualité, nous prenons le temps de le questionner pour que lui-même apporte des réponses selon son âge et son savoir. Par exemple si un enfant dit : « Barbie et Ken font l'amour », plutôt que nous freinions l'enfant dans son jeu, que nous lui mettions un interdit, nous allons prendre le temps de lui demander ce que cela veut dire pour lui « faire l'amour » et attendre sa réponse.

Les grands utilisent parfois des termes à connotation sexuelle qu'ils ont entendu, mais nous nous rendons compte que parfois ils ne savent pas ce que cela signifie. D'où l'importance de les questionner et d'utiliser un vocabulaire adapté pour leur expliquer les choses.

A l'UAPE nous faisons également des activités de relaxation, de détente en proposant des massages ou des jeux d'eau, des sorties à la piscine. De ce fait les enfants découvrent leur corps et celui des autres au travers de leurs sens.

Nous avons remarqué que nous devons aussi sans cesse nous adapter aux enfants et à leurs connaissances au niveau de la sexualité. Nos discours évoluent selon l'âge et la compréhension des enfants à ce sujet.

Avec les enfants plus grands de 8 à 10 ans, nous pouvons avoir des discussions sur les règles, sur l'intimité, les premières sensations amoureuses. Les jeunes commencent à fleurter.

Avec les parents

L'équipe éducative s'est questionnée, sur les retours qu'il fallait faire aux parents concernant les comportements sexués de leurs enfants dans le cadre de l'UAPE ?

Dans le cadre de notre institution, nous sommes une équipe de professionnels qui encadre les enfants et entre nous, nous sommes garants du cadre.

Mais lorsqu'un comportement sexué est observé, l'équipe éducative va se référer au gouvernail (outil de référence) pour évaluer la situation. Il y aura des échanges entre collègues lors de nos colloques hebdomadaires. Lors de ces réunions, nous verrons si les comportements sexués sont ponctuels ou récurrents. Nous allons également noter ce genre de comportement dans un cahier d'observation pour que nous puissions avoir une trace écrite pour nous y référer.

Si nous estimons que la situation observée se situe dans la zone jaune, rouge ou noire du gouvernail nous allons prendre le temps d'en informer les parents. Nous réfléchissons également en équipe, en amont, pour savoir qui rencontrera les parents, si l'enfant doit être présent ou non et nous serons attentifs au lieu choisi pour cet entretien. Le fait de mettre des mots sur le comportement sexué de l'enfant lors d'un entretien avec les parents, permet d'ouvrir la discussion et de savoir si les parents ont déjà été confronté à cela dans le cadre privé. Les parents sont nos partenaires et ils pourront nous donner des pistes sur comment eux-mêmes ont agi. Nous sommes présents en tant que professionnels pour les guider et les aiguiller si besoin. Nous pouvons être une oreille attentive, leur conseiller une lecture, les diriger vers d'autres professionnels si nécessaire.

Pour les professionnels

Ce sujet a aussi ouvert la question sur les hommes dans le milieu de l'éducation, lorsqu'ils doivent apporter des soins aux enfants. Dans notre société, nous remarquons qu'il peut y avoir des connotations de pédophilie lorsqu'un homme aide un enfant aux toilettes.

Chez nous à l'UAPE un homme autant qu'une femme peut accompagner un enfant dans l'apprentissage de l'hygiène aux toilettes. L'adulte verbalise auprès des collègues qu'il va aider un enfant aux toilettes et ce dernier verbalise auprès de l'enfant ce qu'il fait. Comme nous travaillons avec des écoliers nous allons aussi les encourager verbalement pour les rendre le plus autonome possible dans ce nouvel apprentissage.

Les interdits à l'UAPE

- Toucher le sexe, les parties intimes, les fesses de l'autre
- Montrer ses parties intimes
- Se frotter à l'autre lorsqu'on fait la queue pour le goûter par exemple
- Se dénuder
- Aller aux toilettes à plusieurs enfants

Il est également important pour nous, professionnels, de montrer l'exemple aux enfants et leur dire que nous avons le droit de dire non quand quelqu'un nous touche nos parties intimes (sexe, seins, etc.) car notre corps nous appartient.